

# ADÈÈÈÈ

## CAHIER DE PARTICIPATION | Assemblée générale

Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation  
UQAM, Zoom, 2021-02-25, 17h15

**IMPORTANT** : N'oubliez pas que toute proposition peut être amenée à l'assemblée, qu'elle soit préalablement incluse dans ce cahier ou non. De même, toutes les propositions que vous trouverez ci-bas peuvent être modifiées, adoptées ou rejetées par l'assemblée, qui, rappelons-le, est souveraine.

### 0.0 Procédures d'ouverture

#### 0.1 Ouverture

**Proposition** : Que l'ouverture de l'assemblée soit à 17h30

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

#### 0.2 Animation, secrétariat et senti

**Proposition** : Que Marie-Anne, (Dona) et Laurence tiennent respectivement l'animation, le secrétariat et le senti de la présente assemblée.

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

#### 0.3 Adoption de l'ordre du jour

Proposition d'adopter l'ordre du jour suivant :

0.0 Procédures d'ouverture

0.1 Ouverture

0.2 Animation, secrétariat et senti

0.3 Adoption de l'ordre du jour

0.4 Adoption du procès-verbal

1.0 Dépôt des avis de motion

2.0 Budget

2.1 Répartition de la somme reçue de l'ASEQ de l'ordre de 80 662,05 \$

3.0 Élections partielles

3.1 Responsable de l'éducation inclusive et des étudiant.es de l'international

3.2 Responsable aux affaires externes

3.3 Membre du conseil d'administration de l'ADEESE

4.0 Revendications

5.0 Procédures de clôture

5.1 Questions à l'exécutif

5.2 Questions diverses

5.3 Levée

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

#### **0.4 Adoption des procès-verbaux**

**Proposition:** Que l'on adopte le procès-verbal de l'assemblée générale du [12 décembre 2020](#).

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

#### **1.0 Avis de motion**

Dépôt des avis de motion de la politique 1 et 7 tel qu'indiqué dans le document suivant.

Voir ici : [avis de motion](#)

Dûment proposé par Emmanuelle

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

#### **2.0 Budget**

##### **2.1 Répartition de la somme reçue de l'ASEQ de l'ordre de 80 662,05 \$.**

Proposition de la mise en dépôt du point 2.1

Dûment proposée

Dûment appuyée

Rejetée par majorité

Proposition d'une plénière de 10 min sur le point 2.1. de 17h46 à 17h56

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

Proposition privilégiée d'ajouter un 10 min à la plénière qui terminera à 18h06

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

Proposition privilégiée d'ajouter un 15 min à la plénière qui terminera à 18h25

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoption à l'unanimité

**Discussion / Présentation : aucune proposition / vote : (sujet plus bas)**

**CONSIDÉRATIONS :**

Considérant que la culture est incontournable dans la formation initiale et supérieure en éducation,

Considérant que les étudiant.e.s ont peu de moyens financiers pour accéder à des productions culturelles comme le théâtre, la danse, le cinéma, les arts visuels, etc. sans devoir payer des montants qui peuvent être très élevés,

Considérant que la culture est difficilement intégrée dans les cours des 1er, 2e et 3e cycles à la Faculté des sciences de l'éducation,

Considérant que les professionnel.le.s de l'éducation sont d'abord et avant tout des passeurs culturels,

Considérant qu'un projet d'accessibilité à la culture existe déjà à l'Université de Sherbrooke, nommé *Les Passeurs culturels*, et que le professeur associé à ce projet, Martin Lépine, didacticien de la lecture et de la littérature au primaire et au secondaire, a donné son aval à ce que l'Association Étudiante aux Cycles Supérieurs en Éducation puisse imaginer un projet similaire en dehors de la région estrienne,

**IDÉE DE PROPOSITION :**

Que l'ADEESE prévoit un budget de fond de 50 000\$ non-renouvelable à moins d'une décision en assemblée générale pour le démarrage d'un projet sur l'accessibilité à la culture au premier cycle et aux cycles supérieurs avec l'AÉCSÉd

afin d'établir un partenariat avec la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM et les partenaires culturels de l'UQAM dans le but d'offrir :

- Un nombre spécifique de spectacles ou d'expositions gratuits par année pour tout.e étudiant.e inscrit.e à la Faculté des sciences de l'éducation;
- Une sélection de spectacles ou d'expositions gratuits par année à prix réduit pour tout.e étudiant.e inscrit.e à la Faculté des sciences de l'éducation;
- Des rencontres de médiations culturelles pour aborder l'intégration pédagogique de ces spectacles ou de ces expositions dans les salles de classes du primaire, du secondaire, du collégial, de l'universitaire et du secteur adulte;
- Une attestation, sous la forme de certificat, que l'étudiant.e a œuvré à développer ses connaissances culturelles tout au long de ses études universitaires à la Faculté d'éducation.

Qu'un membre de l'AECSÉd présente à l'ADEESE une synthèse de la documentation du projet *Passeurs culturels* pour élaborer des étapes de planification et d'implantation du projet,

Que l'ADEESE et l'AECSÉd approchent le rectorat de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM pour mesurer son intérêt à participer au projet en présentant un document de planification et d'implantation de celui-ci,

Que l'ADEESE crée un comité pour établir des contacts avec des compagnies culturelles pour évaluer l'intérêt de faire partie du projet.

Que le montant d'argent adopté soit réinvesti dans un autre projet ou une autre case budgétaire au choix de l'assemblée générale s'il est impossible de mener le projet d'accessibilité à la culture à terme.

- La somme d'argent servira à financer, en partie, la mise en place du projet et à signifier l'intérêt de l'ADEESE à encourager les étudiant.e.s à consommer de la culture dans le cadre de leur parcours universitaire.
- [Informations sur le projet Passeurs culturels :](#)
  - Deux spectacles gratuits/année dans une sélection
  - D'autres productions à 15\$/billet
  - Comité créé à l'université pour cibler la programmation des passeurs
  - Possibilité pour des professionnels de l'éducation de devenir partenaires pour obtenir des rabais pour les groupes scolaires
- Prix des passeurs culturels
  - Comité étudiants/profs pour sélectionner le meilleur spectacle de la saison

#### Proposition de la mise en dépôt du point 2.1

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoptée à l'unanimité

### 3.0 Élections partielles sur le conseil d'administration et le conseil exécutif

**Proposition :** Que chaque candidat-e dispose d'une période de 3 minutes pour présenter sa candidature à l'assemblée suivie d'une période de questions-réponses de 7 minutes. À la suite de la présentation de toutes les candidat-e-s pour un même poste, ils quittent la salle pour une période de 10 minutes durant lesquelles l'assemblée peut intervenir sur les candidatures.

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoptée à l'unanimité

Pour le poste d'administratrice de premier cycle sur le conseil d'administration, la candidature de \_\_\_\_ est reçue par l'assemblée générale

Pour le poste de responsable à l'éducation inclusive sur le conseil exécutif, la candidature de Wade Tomlinson (il) est reçue par l'assemblée générale.

Dûment proposée

Dûment appuyée

Élu à la majorité

Pour le poste de responsable aux affaires externes, la candidature de \_\_\_\_ est reçue par l'assemblée générale.

### 4.0 Revendications

**PROPOSITION:** Considérant les [orientations annuelles](#) votées à la dernière assemblée générale;

Considérant la case budgétaire « autres campagnes » de 20 000\$ dans le budget de l'ADEESE;

Considérant que les besoins financiers de plusieurs groupes sont grandissant en temps de Covid;

Que l'ADEESE donne 1000\$ à Hoodstock;

Que l'ADEESE donne 1000\$ à 1492 Landback Lane;

Que l'ADEESE donne 1000\$ à la Librairie Racine;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au groupe Diverses syllabes;

Que l'ADEESE donne 1000\$ à la coalition fjord;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au peuple Wet'suwet'en

Que l'ADEESE donne 1000\$ à Solidarité sans frontière;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au Centre de justice des premiers peuples de Montréal;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au Cercle des premières nations de l'UQAM;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au Native women's shelter of Montreal;

Que l'ADEESE donne 1000\$ pour la campagne contre la loi 21;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au FRUES;

Que l'ADEESE donne 1000\$ au Centre des travailleurs et travailleuses immigrants;

Que l'ADEESE donne 1000\$ aux membres de la communauté Inuit qui luttent contre l'expansion de la mine de fer de Mary River, au Nunavut;

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoptée à l'unanimité

**PROPOSITION:** Considérant les recommandations de la Commission de vérité et réconciliation<sup>1</sup>;

Considérant que l'appel à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada No. 15 stipule:

“Nous demandons aux établissements d'enseignement postsecondaire de créer des programmes et des diplômes collégiaux et universitaires en langues autochtones.”

Considérant que les appels à l'action de la Commission Vérité et Réconciliation (voir par ex. Nos. 57, 62-65), appellent spécifiquement les enseignants à changer la manière dont l'histoire et la culture autochtone sont abordées. Que cela implique de déconstruire les récits dominants, d'apprendre et d'étudier les points de vue autochtones, de reconnaître la façon dont nos pédagogies tendent à reproduire, parfois de manière inconsciente et sans intention particulière, des aspects du colonialisme ainsi que les relations de pouvoirs et connaissances qui y sont associées;

Considérant en particulier que l'appel à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada No. 15 stipule:

“Nous demandons aux établissements d'enseignement postsecondaire de créer des programmes et des diplômes collégiaux et universitaires en langues autochtones.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Commission de vérité et réconciliation, Appel à l'action:  
[http://trc.ca/assets/pdf/Calls\\_to\\_Action\\_French.pdf](http://trc.ca/assets/pdf/Calls_to_Action_French.pdf)

<sup>2</sup> Commission de vérité et réconciliation, Appel à l'action:  
[http://trc.ca/assets/pdf/Calls\\_to\\_Action\\_French.pdf](http://trc.ca/assets/pdf/Calls_to_Action_French.pdf)

Que l'ADEESE exige que l'UQAM commence le travail en ce sens et envisage au moins un programme dans une langue autochtone d'ici cinq ans.

Que l'ADEESE encourage l'UQAM et ses professeurs à inclure des ressources autochtones dans les programmes, et que ces dernières soient lues, écoutées et vues dans l'objectif d'avancer vers une compréhension plus équilibrée et respectueuse du contexte contemporain et historique des relations autochtones-colons au Québec et au Canada

Que l'ADEESE reconnaît que la colonisation et le racisme sont des processus continus qui prennent des formes variées au Québec et au Canada, et admet l'existence de pratiques persistantes qui constituent un héritage du système colonial.

Que l'ADEESE encourage l'UQAM et ses professeurs à souligner dans leur programme les problématiques actuelles et plus particulièrement sur le caractère continu des pratiques coloniales qui continuent d'opprimer les peuples autochtones, telles que les violations de traités, les revendications territoriales ignorées, la criminalisation de la dissidence, le sous-financement systémique de l'éducation autochtone, ou encore les traumatismes intergénérationnels hérités du système colonial.

Que l'ADEESE encourage l'UQAM et ses professeurs à reconnaître les disparités dans les vécus et expériences de la colonisation et à se renseigner sur les particularités du colonialisme de peuplement ; les professeurs doivent en effet comprendre et souligner les caractéristiques uniques de ce type de colonialisme, qui est marqué par la spoliation de terres, l'implantation des colons, le génocide culturel et l'assimilation des autochtones, et a impacté les nations et peuples autochtones de multiples manières. La façon dont le sexisme, le racisme et le capitalisme contribuent à la perpétuation du système colonial doit également être comprise et incluse dans les programmes.

Que l'ADEESE encourage l'UQAM et ses professeurs à examiner les mesures nécessaires pour autochtoniser l'éducation et à s'engager dans leur mise en oeuvre.

- Les programmes devraient intégrer davantage d'éléments de cultures autochtones locales.
- Les professeurs non autochtones, quel que soit le stade d'avancement de leur carrière, doivent s'informer sur le passé colonial et sur les inégalités qui demeurent au sein et en dehors du système d'enseignement éducatif entre les communautés autochtones et les canadiens.
- Les professeurs et conseillers autochtones devraient orienter les programmes et la création de ressources dans la mesure du possible.
- Une attention particulière et immédiate devrait être prêtée à :
  - Inclure des auteurs autochtones dans le matériel pédagogique. S'intéresser aux penseurs autochtones et aux réflexions conceptuelles et concrètes sur les implications du rapatriement des terres et du mode de vie autochtone.
  - Inclure des sources autochtones sur tous les sujets, et pas seulement sur les thématiques directement liées aux autochtones.
  - Inviter des conférenciers, trouver des films, des textes, des blogs ou encore des clips permettant aux autochtones de s'adresser directement aux étudiants.es

- Ne pas demander aux étudiants autochtones dans les salles de cours de s'exprimer au nom de leurs nations respectives ou des peuples autochtones en général. Ne pas les interroger sur leur propre expérience traumatique, ou sur celle de leur famille.
- Créer un équilibre entre les contenus douloureux et les contenus porteurs d'espoir en présentant la richesse des cultures et des savoirs autochtones, de leurs résistances et leur résilience ainsi que différentes approches de la décolonisation, de la réconciliation, de la résurgence des peuples autochtones, etc.
- Encourager la fierté à l'égard des cultures, langues et traditions autochtones.
- S'engager en faveur du recrutement d'autochtones et soutenir ces derniers dans le cadre de leur emploi, s'informer sur les barrières systémiques à une meilleure représentation des autochtones dans l'ensemble des emplois universitaires, et entamer un dialogue sur la manière de promouvoir cet héritage colonial au sein du système éducatif, en particulier universitaire.
- Encourager l'université à recruter des consultants autochtones lorsque le nombre d'enseignants autochtones est insuffisant.<sup>3</sup>

Que l'ADEESE présente et défende ces mandats auprès des instances départementales et universitaires concernées.

Que l'ADEESE encourage les autres associations étudiantes à se doter d'un mandat semblable.

Que l'ADEESE travaille en concertation avec Le Cercle des Premières Nations de l'UQAM pour faire appliquer ces mandats.

Dûment proposée  
Dûment appuyée  
Adopté à l'unanimité

**PROPOSITION:** Considérant que l'UQAM a refusé toute la session d'automne A2020 de considérer la notation succès/échec, alors que les étudiant.es ont commencé à revendiquer cette notation depuis H2020, alors que cette demande avait été acceptée à la Commission des études et a seulement été votée lors d'un CA extraordinaire le 16 décembre, soit une semaine avant la fin de la session.

Considérant que l'incertitude du contexte pandémique place certaines et certains membres de la communauté étudiante dans des situations complexes : des terrains de recherches retardés ou impossibles à compléter, des conditions de travail et familiales chamboulées, des directions tout aussi débordées, en plus de l'augmentation généralisée de la souffrance psychologique;

---

<sup>3</sup> drawn from Decolonizing Pedagogy: Guiding Principles for CEGEP Teachers:  
<https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/36231/lunny-et-al-decolonizing-pedagogy-john-abbott-college-2017.pdf>

QUE l'ADEESE dénonce la mauvaise foi et le manque de considération de l'administration de l'UQAM ainsi que son inefficacité aberrante dans la gestion de la vie académique en contexte pandémique;

QUE l'ADEESE se positionne et lutte en faveur

1. d'un assouplissement général envers les étudiant.es, soit au niveau de la charge de travail, de la réduction du nombre de travaux en équipe, etc.
2. la non-comptabilisation de la session H2021 dans le nombre maximal de trimestres pour un programme de 2e ou 3e cycle
3. du retour de la notation succès/ échec pour la session H2021 et cela pour tous les cours et aucun maximum de crédit
4. De l'enregistrement de tous les cours et qu'ils soient disponibles pour la durée de la session
5. D'une modification des méthodes d'évaluation, dont le retrait des examens chronométrés et de ceux dans lesquels il est impossible de revenir aux questions précédentes.

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adopté à l'unanimité

## **PROPOSITION**

Proposition de prise de position sur l'ingérence gouvernementale en matière de liberté académique :

Que l'ADEESE dénonce l'instrumentalisation de la liberté académique pour la reproduction, au sein des universités, des oppressions et des discriminations racistes, patriarcales, capacitistes, classistes, politiques et sociales;

Que l'ADEESE reconnaisse la nécessité de se mobiliser face à l'ingérence annoncée du gouvernement caquiste dans la liberté académique universitaire par la voie d'une loi ou réglementation visant à en encadrer l'application;

Que l'ADEESE dénonce la rhétorique gouvernementale mensongère qui avance que la liberté académique ne sera protégée que si elle est encadrée; que la menace principale à cette liberté provient de « groupes radicaux » et de la prise de parole de la communauté étudiante pour dénoncer les injustices et comportements répréhensibles ayant lieu au sein du milieu universitaire;

Que l'ADEESE dénonce la véritable et principale menace à la liberté académique, à savoir l'ingérence gouvernementale visant à baliser le débat académique, ainsi que

l'arrimage de l'éducation supérieure sur les besoins du « marché », ces derniers étant loin des intérêts scientifique ou académique de l'université;

Que l'ADEESE rappelle que la censure est une « Institution créée par une autorité, notamment gouvernementale, pour soumettre à un examen le contenu des différentes formes d'expression ou d'information avant d'en permettre la publication, la représentation ou la diffusion », et qu'en ce sens toute tentative de balisage, contrôle ou ingérence dans la liberté académique constitue de la censure;

Que l'ADEESE dénonce les usages fallacieux et propagandistes du terme « censure » pour qualifier des frictions, et ce qu'importe notre position dans le débat, qui sont certes l'expression d'un désaccord social, intellectuel et politique profond, mais qui n'implique pas une censure puisqu'aucune « autorité » ou « institution » ne contrôle dans les faits ces débats ou leurs lignes politiques;

Que l'ADEESE s'oppose à toute réglementation gouvernementale sur la forme ou le contenu du discours académique;

Que l'ADEESE fasse la promotion de cette position et s'allie avec d'autres associations étudiantes, syndicats et regroupements qui adoptent une position similaire;

Que l'ADEESE encourage ses membres à participer à une escalade des moyens de pression contre ce projet de législation, qui pourrait culminer par une campagne de grève si ce projet de législation va de l'avant;

Que l'ADEESE reconnaisse et encourage les luttes des personnes marginalisées par le genre, BIPOC et autres personnes marginalisées au sein des milieux académiques pour que l'enseignement y étant présenté ne soit pas oppressant, discriminatoire, sexiste, classiste, raciste, colonialiste, homophobe, capacitiste et transphobe

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adopté à l'unanimité

## **5.0 PROCÉDURES DE CLÔTURE**

### **5.1 Question à l'exécutif**

### **5.2 Questions diverses**

### **5.3 Levée de l'assemblée**

Que la fermeture de l'assemblée générale soit à 19h26

Dûment proposée

Dûment appuyée

Adoptée à l'unanimité